

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. WALERIANA PAŃKI
W TURZYM POLU

ROK SZKOLNY 2022/2023

*”Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce,
niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia”.*
(św. Józef Kalasancjusz)

TURZE POLE, 15.09.2022r.

Spis treści	2
1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp	4
3. Założenia organizacyjne.....	4
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	4
5. Charakterystyka absolwenta.. ..	5
6. Powinności Dyrektora szkoły.....	5
7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	6
8. Powinności pedagoga i psychologa szkolnego.....	7
9. Powinności pedagoga specjalnego.....	7
10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	8
11. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	8
12. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.	12
13. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji.....	20
14. Oczekiwane efekty	31
15. Ewaluacja	31

1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2015 r. poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla 5 szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022 r. poz. 609)
10. Statut szkoły im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu.
11. Inne podstawy prawne działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:
Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Ustawa o resocjalizacji nieletnich
Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

14. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

15. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/23

2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współzycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
 - kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
 - inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
 - zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
 - dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
 - kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
 - promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.
- Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

3. Założenia organizacyjne

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Dokument tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające

się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)

6. Powinności Dyrektora szkoły.

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- zapoznają uczniów i przestrzegają procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia,
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu,
- prowadzą zajęcia integracyjne,

8. Powinności pedagoga i psychologa szkolnego

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

9. Powinności pedagoga specjalnego.

- współpracuje z zespołem ds. pomocy psychologiczno -pedagogicznej w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie:
 - zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności;
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i

- jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;

10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i “lekcjach otwartych”;
- biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę;
- biorą udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe z wychowawcą;

11 . Główne cele profilaktyki i wychowania .

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2022/2023 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2022/2023	Sposób realizacji
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	- organizacja akcji, uroczystości, zajęć edukacyjnych kształtujących postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno oraz zdolność do podejmowania odpowiedzialnych decyzji ; -udział w projektach edukacyjnych o tematyce ekologicznej

		<ul style="list-style-type: none"> -organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej -przystąpienie do sieci szkół promujących zdrowie - współpraca międzypokoleniowa z Domem Pomocy Społecznej, Fundacją W trosce o życie, Fundacją Pomocy Dzieciom, -kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym -działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i Klubu Mediatora Rówieśniczego
2.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie programu edukacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie z elementami profilaktyki uzależnień oraz z zakresu świadomego odbioru informacji płynących z mass-mediów i ich wpływu na system wartości -realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z opracowanym harmonogramem -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia
3.	Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa -kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym -wycieczki edukacyjne - obchody Dnia Patrona Szkoły
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach doskonalących kompetencje nauczycieli - gromadzenie materiałów dydaktycznych, - przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, -wypracowanie u nauczycieli właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, -dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,

		-wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
5.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	-udział w szkoleniach, warsztatach, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - organizacja warsztatów dla rodziców, uczniów, nauczycieli - realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego
6.	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	-realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023
7.	Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	-szkolenie w ramach WDN -wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” przez wszystkich nauczycieli
8.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ; - zwiększenie dostępności specjalistów (zatrudnienie psychologa i pedagoga specjalnego)

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni, promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,

- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

12. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej min: ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, raportu z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników pedagogicznych szkoły (wrzesień 2022), a także poprzez obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły. Ważnym czynnikiem diagnostycznym są również rozmowy z uczniami i rodzicami przeprowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły.

WRZESIEŃ 2022

Udział w ankielowaniu wzięło 58 uczniów z klas IV -VIII, 24 rodziców i 14 nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania zarówno otwarte, jak i zamknięte.

Uczniowie :

- ✓ **czują się w szkole bezpiecznie** - deklaracja **84,5 %** ankietowanych. Pozostałym trudno jednoznacznie wyrazić swoje zdanie.
- ✓ **lubią naszą szkołę** - deklaracja prawie 90 % badanych uczniów, z czego 32,8 % lubi ją bardzo;
- ✓ **czują się dobrze w swojej klasie;**
- ✓ **popadają w konflikty na terenie szkoły**- około 15,5% (zdecydowanie w mniejszym stopniu niż w latach ubiegłych). Konflikty były wynikiem: drobnych sprzeczek i kłótni;
- ✓ **obserwują niebezpieczne sytuacje i zachowania występujące w szkole.** Najczęściej wymieniane to: wyzywanie innych, obgadywanie, wyśmiewanie. Można również zaobserwować popychanie, bójki oraz niszczenie mienia szkoły;
- ✓ **uważają, że w szkole reaguje się na w /w niebezpieczne zachowania i sytuacje występujące wśród uczniów - zdanie 46,6 %** badanych. Ponad 43 % ankietowanych twierdzi, że nie zawsze tak jest;
- ✓ **doświadczają przemocy w szkole w formie: wyśmiewania, wyzywania, obgadywania** (po około 20 %) . Udział w bójce zadeklarowało 9 % badanych uczniów;
- ✓ **deklarują (92% ankietowanych) , iż są w szkole osoby dorosłe, do których mogą zwrócić się o pomoc i powiedzieć o swoich problemach;**
- ✓ **otrzymują w szkole wystarczającą pomoc i wsparcie w sytuacjach dla nich trudnych.** Dla 7 % ankietowanych uczniów pomoc jest niewystarczająca (wołą zwrócić się o pomoc do rodziców);
- ✓ **najczęściej zwracają się o pomoc do rodziców, nauczycieli, wychowawców, kolegów/koleżanek, pedagoga.** Część z nich rozwiązuje samodzielnie swoje problemy;
- ✓ **mają wzorowe i bardzo dobre relacje z rodzicami;**
- ✓ **spędzają średnio od 1 do 5 godzin dziennie przed komputerem bądź telefonem.** Są uczniowie, u których ten czas wynosi nawet **ponad 8 godzin.** Najczęściej wykorzystują internet do gier , oglądania filmików, komunikacji ze znajomymi oraz nauki;
- ✓ **spotykają się ze zjawiskiem cyberprzemocy,** w szczególności podczas gier online, sami również obrażają innych na komunikatorach internetowych (19% ankietowanych);
- ✓ **odwiedzają strony nie stosowne do ich wieku** - deklaracja 8 % badanych;
- ✓ **zdobywają w szkole wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.** Ponad 40 % badanych uczniów ocenia wiedzę jako bardzo dobrą i dobrą.

- ✓ **nie spotkali się w szkole z namawianiem innych do sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol.** Pojawiły się odpowiedzi dotyczące palenia papierosów.
- ✓ **twierdzą, że w ciągu ostatniego roku nie mieli bezpośredniego kontaktu ze środkami psychoaktywnymi;**
- ✓ **uważają, że są w szkole uczniowie którzy palą papierosy i mieli kontakt z alkoholem;**
- ✓ **sięgają po napoje energetyczne;**
- ✓ **najczęściej spędzają czas wolny z rówieśnikami bądź rodzicami, grają w gry komputerowe.** Na kolejnym miejscu wymieniają uprawianie sportu, spędzanie czasu w samotności oraz czytanie książek;
- ✓ **mają różnorodne, akceptowane społecznie zainteresowania** m.in. sportowe - siatkówka, pływanie, tenis stołowy, jazda na rolkach ; plastyczne; taniec, czytanie książek, fotografia, gra na instrumentach, teatr, motoryzacja; przyrodnicze: zainteresowanie skałami, minerałami, wędkarstwo, kryminologia; nauka języków obcych
- ✓ **mają problemy z nauką** (około 15 % ankietowanych); m.in. trudność sprawia im nauka matematyki, języka polskiego, historii.
Propozycja tematów które chcieliby uczniowie omówić z wychowawcami dotyczą relacji rówieśniczych, szacunku do drugiej osoby, przemocy rówieśniczej.

Rodzice:

- ✓ określają swoje relacje z dziećmi jako bardzo dobre i dobre;
- ✓ zdecydowana większość (96 %) deklaruje, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły.
- ✓ 87 % przyznaje, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów;
- ✓ wiedzą, jak ich dzieci najczęściej spędzają czas wolny; Wymieniają: spędzanie czasu z rodzicami i rówieśnikami, granie w gry komputerowe bądź serfowanie w Internecie, oglądanie telewizji. Uprawianie sportu przez dzieci i młodzież deklaruje 45 % ankietowanych rodziców;
- ✓ znają zainteresowania swoich dzieci, są one tożsame z tymi, które wymienili uczniowie;
- ✓ posyłają swoje dzieci na zajęcia pozalekcyjne, na których rozwijają swoje zainteresowania;
- ✓ przyznają, że ich dziecko ma bardzo dobre i dobre relacje z kolegami w klasie (ponad 80% ankietowanych);
- ✓ mają wiedzę, iż są w szkole uczniowie, którzy sprawiają przykrość i dokuczają ich dziecku (20% ankietowanych);
- ✓ 17% deklaruje, że ich dziecku zdarza się popadać w konflikty na terenie szkoły;
- ✓ mają wiedzę, iż zdarzają się przypadki doświadczania przemocy rówieśniczej na terenie szkoły. Najczęściej jest to wyśmiewanie, obgadywanie, wyzywanie;
- ✓ deklarują, że ich dzieci wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, trudności ;
- ✓ są zdania, że szkoła zauważa problemy uczniów (62,5%) i podejmuje odpowiednie działania mające na celu pomoc uczniom (71%). Około 8 % badanych rodziców ma odmienne zdanie;

Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

- ✓ nie spotkali się z sytuacją zachęcania dziecka do zażywania środków uzależniających;
- ✓ deklarują, że ich dzieci nie sięgają po napoje energetyczne;
- ✓ deklarują, iż czas spędzony przez ich dzieci przed komputerem, telefonem wynosi najczęściej od 1 do 3 godzin dziennie (około 60 %). Pojawiają się informacje, że część nastolatków poświęca tej czynności ponad 8 godzin oraz że ostatnie dwa lata (edukacja zdalna) uzależniło ich dziecko od komputera;
- ✓ w nielicznych przypadkach zgłaszają, iż ich dziecko było ofiarą cyberprzemocy;
- ✓ wiedzą, że w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które mogą być narażeni uczniowie;
- ✓ w okresie ostatniego roku zaobserwowali u swoich dzieci następujące problemy: nadmierne korzystanie z telefonu i internetu, wybuchy złości, lęk dzieci związany z nowym otoczeniem, brak motywacji do nauki, trudności w stawianiu granic. Pojawiły się u dzieci również problemy ze snem, lęk związany z trwającą wojną, nadmierna płaczliwość.
- ✓ widzą potrzebę szukania pomocy dla ich dzieci w związku z występującymi w/w problemami (15 % ankietowanych)
- ✓ podejmują rozmowy z dziećmi dotyczące zdrowia psychicznego;
- ✓ korzystają z pomocy dyrektora, pedagoga, wychowawcy w przypadku pojawienia się problemu w życiu ich dziecka (30%) i dobrze oceniają tę współpracę;
- ✓ wyrażają chęć udziału w prelekcjach poruszających następujących tematy: uzależnienie od internetu; radzenie sobie z problemami emocjonalnymi dzieci, radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi, cyberprzemoc;
- ✓ proponują zorganizowanie następujących szkoleń : spotkanie z psychologiem lub psychiatrą dziecięcym, Asertywność, Jak zmotywować dziecko do nauki, Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami u dzieci? Jak pomóc dzieciom w trudnym okresie dojrzewania? Dopalacze - jak rozpoznać, że dziecko może mieć z nimi kontakt.;
- ✓ wychowawcy na lekcjach powinni w szczególności poruszać takie tematy jak: depresja, uzależnienie od telefonu i internetu, przemoc wobec słabszych, szacunek, empatia, tolerancja, relacje między rówieśnikami, agresja wśród dzieci, profilaktyka zdrowotna, współpraca w grupie oraz zwrócić uwagę na podziały klasowe i wykluczenie ucznia, przemoc słowną;
- ✓ pedagog szkolny powinien zwrócić szczególną uwagę na : relacje dzieci względem siebie: podziały klasowe, zjawisko izolacji, agresję rówieśniczą, sposób komunikacji oraz uzależnienia od internetu, zagrożenia w sieci;

Nauczyciele :

- ✓ są zdania, że zadania programu wychowawczo-profilaktycznego ujęte i realizowane w ubiegłym roku dostosowane były do potrzeb szkoły;
- ✓ uważają, iż należy zwrócić większą uwagę na integrację społeczności szkolnej oraz tematy dotyczące kondycji psychicznej uczniów;
- ✓ **do najważniejszych problemów z zakresu profilaktyki i wychowania zaliczają:**
 - nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych,
 - hejt w klasie i na korytarzu;

- nieradzenie sobie z emocjami, z przygnębieniem, apatią, krytyką; nadmierna płaczliwość uczniów, wycofanie;
- trudności w relacjach interpersonalnych **uczeń - uczeń**: dokuczanie, agresywne zachowanie w stosunku do rówieśników, wyśmiewanie, problem wycofania uczniów z relacji rówieśniczych, problem z integracją; **uczeń- nauczyciel**: łamanie regulaminu i niewykonywanie poleceń nauczyciela ,
- brak motywacji do nauki;
- ✓ **do mocnych stron szkoły zaliczają:**
 - poczucie bezpieczeństwa;
 - wysoki poziom kształcenia;
 - szeroki zakres zajęć rozwijających zainteresowania uczniów oraz wysoką frekwencję na nich;
 - wysoką frekwencję uczniów na zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - zaangażowanie uczniów w udział w szkolnych konkursach, zawodach sportowych;
 - zaangażowanie nauczycieli w swoją pracę, rozwój i wychowanie uczniów;
 - umiejętność współpracy nauczycieli;
 - wykwalifikowana i kompetentna kadra;
 - indywidualne podejście do każdego ucznia, uwzględnianie jego potrzeb;
 - mało liczne klasy co pozwala na lepsze poznanie się, brak anonimowości oraz możliwość szybkiej reakcji w sytuacji pojawienia się problemu;
 - przyjazna, kameralna atmosfera;
 - możliwość zaobserwowania niepokojących zachowań uczniów, szybka reakcja ze strony dyrektora, pedagoga, nauczyciela;
 - możliwość stałego kontaktu dyrektora, pedagoga z uczniami;
 - nowa sala gimnastyczna;
 - odpowiednia ilość i jakość środków dydaktycznych;
 - dbanie o historię i tradycję szkoły;
 - dobra współpraca z rodzicami;
- ✓ podejmowali treści dotyczące profilaktyki uzależnień na swoich zajęciach;
- ✓ uważają, że uczniowie posiadają wiedzę do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych;
- ✓ pomagali uczniom zwracającym się do nich o pomoc w następujących problemach: konflikty rówieśnicze (dokuczanie, kłótnie, nieporozumienia klasowe, wykluczenie), nieporozumienia między uczniami i nauczycielami, nielegalne wykorzystanie wizerunku w sieci, hejtowanie, obawy uczniów, że jest nielubiany w klasie, sięganie do treści pornograficznych, przygnębienie związane z problemami rodzinnymi;
- ✓ zaobserwowali na terenie szkoły następujące niebezpieczne zachowania uczniów: wyśmiewanie, obmawianie, wyzywanie, bójki, popychanie, niszczenie sprzętu szkolnego;
- ✓ mają wiedzę, iż uczniowie naszej szkoły w ubiegłym roku: używali wulgaryzmów, sięgali po papierosy i napoje energetyczne, nadużywali telefonów komórkowych, popadali w konflikty rówieśnicze, zachowywali się arogancko względem nauczycieli i pracowników obsługi, byli odrzucani przez rówieśników;

- ✓ reagowali na wyżej wymienione zachowania uczniów, jednak nie zawsze konsekwentnie. Zdarzało się, że nie było odpowiedniej reakcji, była nieadekwatna, bądź nie przynosiła oczekiwanych skutków (dotyczy w szczególności zakazu używania telefonów komórkowych w szkole). W większości przeprowadzone były natychmiastowe rozmowy i pogadanki dotyczące niewłaściwego zachowania. Podejmowana była współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem, rodzicem. O zauważonych problemach informowano rodziców indywidualnie lub na ogólnych spotkaniach szkolnych;
- ✓ deklarują, iż uczniowie uczęszczali na zajęcia pozalekcyjne, rozwijali swoje zainteresowania;
- ✓ deklarują, iż uczniowie angażowali się w życie szkoły (92 % ankietowanych) poprzez udział w imprezach szkolnych i środowiskowych, konkursach, zawodach, akademiach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, akcjach charytatywnych. Pracowali w samorządzie szkolnym i klasowym. Zauważyli również, że byli to zazwyczaj Ci sami uczniowie; część uczniów nie podejmowała widocznej aktywności dodatkowej na rzecz szkoły;
- ✓ dostrzegali, że zdecydowana część uczniów wykazywała wysoką motywację do nauki, zależało im na zdobywaniu wysokich wyników w nauce, podejmowali różnorodne działania w tym zakresie. Wielu uczniów pomimo potencjału, nie podejmowało dodatkowego wysiłku do pracy, nie dostrzegało potrzeby systematycznej nauki;
- ✓ odczuwają stres/ złe samopoczucie związane z pracą zawodową (51 % ankietowanych nauczycieli). Wymieniają następujące czynniki: duża odpowiedzialność, zbytne obciążenie obowiązkami i oczekiwaniami, brak wsparcia, zrzucanie odpowiedzialności na innych, brak docenienia zaangażowania, zaniżanie samopoczucia, podważanie kompetencji, próby wywierania presji na podejmowane decyzje, nadmiar dokumentacji, nieprawidłowy przepływ informacji, wulgarne słownictwo uczniów względem siebie, skuteczność doboru metod w pracy dzieci/ odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów/ brak zainteresowania uczniów przekazywanymi treściami, brak autorytetu nauczyciela w środowisku, brak zaufania do nauczycieli ze strony rodziców, niskie zarobki, zmieniające się przepisy prawne, brak stabilizacji zawodowej, relacje z organem prowadzącym, brak satysfakcji z wykonywanego zawodu;
- ✓ wyrażają chęć udziału w szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki poruszających następujące tematy:
 - Jak radzić sobie z presją i nadmiernym poczuciem odpowiedzialności?
 - Profilaktyka zdrowia psychicznego;
 - Narkotyki, dopalacze i inne współczesne uzależnienia;
 - Kurs Pierwszej Pomocy;
 - Jak motywować uczniów do pracy?
 - Trening Umiejętności Społecznych;
 - Praca z uczniem z zaburzeniami społeczno- emocjonalnymi;
 - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole;
 - Depresja wśród dzieci i młodzieży.

- Jak motywować uczniów do nauki i udziału w konkursach przedmiotowych?

Z analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, wychowawców, dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- ✓ wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- ✓ brak anonimowości, możliwość indywidualnego podejścia do ucznia;
- ✓ atmosfera wzajemnej pomocy i tolerancji wśród dużej grupy uczniów,
- ✓ umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych i korzystania z proponowanych form pomocy;
- ✓ dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- ✓ szybka reakcja nauczycieli na zaobserwowane trudne zachowania w szkole;
- ✓ umiejętność współdziałania w grupie, poczucie solidarności klasowej,
- ✓ wysoka frekwencja uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, chęć ich stałego rozwoju;
- ✓ zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe,
- ✓ zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci i życie szkolne;
- ✓ silna więź emocjonalna rodziców z dziećmi;
- ✓ wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna,
- ✓ zainteresowania akceptowane społecznie,
- ✓ zadowalający poziom wiedzy uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych;
- ✓ działania prospołeczne: praca członków Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Klubu Mediatorów Rówieśniczych;
- ✓ dbanie o historię i tradycję szkoły;
- ✓ nowa sala gimnastyczna;
- ✓ odpowiednia ilość i jakość środków dydaktycznych;

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, następujące **czynniki ryzyka**:

- ✓ przejawy przemocy rówieśniczej,
- ✓ agresja słowna, wyśmiewanie, wulgarne słownictwo;
- ✓ odrzucenie, izolowanie przez rówieśników,
- ✓ nadmierne korzystanie z komputera, telefonu i internetu,
- ✓ sięganie po papierosy, napoje energetyczne;
- ✓ łamanie regulaminu szkoły (m.in. korzystanie z telefonów na przerwach, spóźnienia na lekcje, niszczenie mienia szkoły)
- ✓ cyberprzemoc,
- ✓ odwiedzanie stron niestosownych do wieku,
- ✓ bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- ✓ brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,
- ✓ trudności z nauką;
- ✓ zaburzona komunikacja interpersonalna;
- ✓ trudność w stawianiu granic dzieciom przez rodziców,

- ✓ trudność z radzeniem sobie z emocjami : płaczliwość, wybuchy złości, nieumiejętne radzenie sobie z krytyką;
- ✓ podatność na wpływ innych;
- ✓ lęk związany z panującą wojną;
- ✓ niskie poczucie wartości u uczniów;
- ✓ odczuwanie stresu zawodowego przez nauczycieli.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na :

1. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków, napojów energetycznych oraz dopalaczy.
4. Wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania.
5. Przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
7. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
8. Prowadzenie zajęć i wspieranie uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi.
9. Praca nad integracją zespołów klasowych, uczenie empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych w tym umiejętność współpracy.
10. Uczenie odpowiedzialności za siebie i dobro wspólne.
11. Promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.
12. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli.

13. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji.

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

SFERA FIZYCZNA	SFERA PSYCHICZNA	SFERA SPOŁECZNA	SFERA INTELEKTUALNA	SFERA DUCHOWA
----------------	------------------	-----------------	---------------------	---------------

SFERA FIZYCZNA:	
CELE:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych. 2. Profilaktyka chorób zakaźnych, higieny i nawyków. 	
Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> -działania edukacyjno-wychowawcze na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności na lekcjach przyrody, biologii, techniki, godzinach wychowawczych, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych -stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo rekreacyjnych -uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób -przypomnienie zasad spędzania czasu przed ekranem monitora, -pogadanki i filmy edukacyjne na temat wartości zdrowego stylu życia bez nałogów
Wdrażanie do umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia epidemicznego. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu.	<ul style="list-style-type: none"> -zglębianie tajników wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się i zasad zachowania przy stole, - realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywieniowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków, -organizacja warsztatów kulinarnych, - realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców, Program dla szkół

	<ul style="list-style-type: none"> -zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych - tematyczne konkursy profilaktyczne - aktywna przerwa w szkole - organizacja pieszych wycieczek klasowych, lekcji i zajęć w terenie -udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych -cykliczne wyjazdy nad Zalew Soliński - zajęcia na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii oraz wakacji
Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> -monitorowanie występowania zachowań ryzykownych (ankieta, obserwacja, spotkania zespołów wychowawczych) -propagowanie wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu i paleniu papierosów (lekcje wychowawcze, lekcja przyrody, biologii, chemii oraz wychowania do życia w rodzinie) - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych, - przestrzeganie przed uzależnieniami: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innym, - realizacja programów profilaktycznych - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych
Zapewnienie bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów -uwzględnienie potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami - utrzymanie czystości na terenie placówki - dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw - przestrzeganie regulaminów zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, dyskotek i innych imprez - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego
SFERA PSYCHICZNA	
CELE: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby 2. Ochrona zdrowia i życia młodych ludzi, zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym, pomoc uczniom w obliczu sytuacji kryzysowych 3. Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) 	
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach i konkursach klasowych i szkolnych - kółka zainteresowań

<p>stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych - zabawy i gry interakcyjne - eksponowanie dorobku uczniów, wystawy prac - zajęcia tematyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych - zajęcia umożliwiające dziecku autoprezentację, pokazanie jego mocnych stron, umiejętności, zdolności - konsultacje dla rodziców, porady, psychoedukacja - elementy psychoedukacji podczas rozmów indywidualnych z uczniami
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmacnianie umiejętności szukania i proszenia o pomoc oraz rozwiązywania problemów - rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego - zajęcia w klasach na temat radzenia sobie w sytuacjach stresujących, wykorzystywania sytuacji stresowych na własną korzyść oraz nauka technik relaksacyjnych
<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych oraz dzieci uchodźców - zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I i IV,VI ; realizacja w klasie IV projektu SP! Serce i pomoc -zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów - opieka nad uczniem zdolnym - umożliwienie uczniom wyrównywania braków - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym. specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualną
<p>Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej: -zaburzenia nastroju, -nerwice, -depresje, -próby samobójcze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze na temat przyczyn i objawów nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży (zajęcia uświadamiające uczniów czym jest samobójstwo, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom, co może do nich doprowadzić, jakie są symptomy świadczące o tym, że inny człowiek rozmyśla o samobójstwie, gdzie szukać pomocy; informowanie uczniów dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień) - spotkania ze specjalistami - filmy edukacyjne -ulotki -rozpowszechnienie materiałów dla nauczycieli i rodziców dotyczących rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i metod postępowania -dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - rozmowy interwencyjne i terapeutyczne -rozpoznawanie potrzeb i skłonności uczniów, obserwacje i wskazówki ze strony nauczycieli i wychowawców

	-warsztaty profilaktyczne,
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych, wpływ posiłku na zdrowie- zaburzenia odżywiania- anoreksja i bulimia	- zajęcia warsztatowe i edukacyjne, porady dotyczące zdrowia psychicznego -realizacja programu „ Trzymaj formę” -rozpowszechnienie materiałów dla nauczycieli i rodziców
Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów.	- trening interpersonalny dla uczniów nieśmiałych, wycofanych, mających trudności w nawiązywaniu relacji koleżeńskich - kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej na zajęcia z socjoterapii - uczenie asertywnego sposobu komunikowania się z rówieśnikami - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych - zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem -zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom; -pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na forum grupy i prezentowania swoich zdolności
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją.	-godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem -codzienne sytuacje szkolne -realizacja programów profilaktycznych i projektów edukacyjnych -możliwość skorzystania z pomocy mediatorów rówieśniczych
SFERA SPOŁECZNA	
CELE:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołów klasowych 2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej 3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm 4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. 6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość 	
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe - zajęcia integracyjne w klasach (wychowawca, pedagog) - wycieczki i wyjścia klasowe, ogniska klasowe - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy) - udział uczniów w kołach zainteresowań
Uświadomienie roli rodziny: wpływ rodziny na nasze życie,	- pogadanki i scenki dramatyczne na temat pielęgnowania relacji rodzinnych

<p>pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, kształtowanie szacunku do rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez i uroczystości z udziałem rodziców, dziadków i społeczności lokalnej (Dzień babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca) - bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka - nauka szacunku dla osób w każdym wieku - udział w akcji „Razem na święta” - udział młodzieży w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie
<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów oraz nauka zasad demokracji poprzez powołanie i działalność Rady Samorządu Uczniowskiego, -pełnienie różnych ról społecznych (praca w samorządzie klasowym i szkolny opieka nad pracownią, terenem szkolnym) -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych - zajęcia warsztatowe i integracyjne
<p>Respektowanie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie - prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków -przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania -monitorowanie zjawiska agresji w szkole (obserwacje, ankiety) -organizacja spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy - -Odpowiedzialność karna nieletnich - reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów w szkole -pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka -organizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka
<p>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Promowanie idei wolontariatu. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji -działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, -organizacja akcji charytatywnych, - współpraca z Fundacjami, - organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału
<p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne - indywidualne rozmowy, zajęcia z wychowawcą i pedagogiem -pogadanki i ćwiczenia tematyczne w czasie godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych

<p>Rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - działalność Szkolnego Klubu Mediatora- prowadzenie mediacji rówieśniczych - konkursy oraz gazetki tematyczne dotyczące zjawiska przemocy
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele) - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą - organizacja Dnia Życzliwości - pogadanki na godzinach wychowawczych - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań -zajęcia z pedagogiem
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi -pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog) -propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu -lekcje wychowawcze, -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - warsztaty, projekcja filmu, konkurs plastyczny
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie ćwiczeń przeciwpożarowych i ewakuacji szkoły - pogadanki na godzinie wychowawczej i lekcjach przedmiotowych - znajomość numerów alarmowych

człowieka m.in.: pożaru, wypadku komunikacyjnego, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego	
Rozwijanie kompetencji ekonomicznych oraz postawy przedsiębiorczej.	-lekcje wychowawcze i przedmiotowe -organizacja i udział w konkursach tematycznych - Szkolna Kasa Oszczędności
SFERA INTELEKTUALNA	
CELE:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zwiększenie udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania. 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. 4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. 5. Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej. 6. Poprawa frekwencji uczniów. 7. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb 	
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	- umożliwienie uczniom wyrównywanie braków - dostosowanie warunków pisania egzaminów do indywidualnych potrzeb - stosowanie wzmocnień pozytywnych
Wspomaganie umiejętności samopoznania- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych - realizacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych
Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych:	-włączenie szkoły w akcję Narodowego Czytania -udostępnianie księgozbioru biblioteki szkolnej

<p>kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. Budzenie ciekawości poznawczej: rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie lekcji bibliotecznych - współpraca z Biblioteką Publiczną w Turzynie Polu - zajęcia warsztatowe - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia czytelnicze - konkursy szkolne i pozaszkolne - spotkania z ciekawymi ludźmi
<p>Poprawa koncentracji uwagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych , urządzeń multimedialnych w celu poprawy toku lekcyjnego, - diagnoza stylów uczenia się - uczenie „uczenia się” - udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się -zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się - prezentowanie efektów prac dodatkowych
<p>Motywowanie uczniów do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie, - podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji - docenianie krytycznego myślenia, - stosowanie metod aktywizujących na lekcjach
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji -diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole -uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, -tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce -nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny
<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się: rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. Udzielenie pomocy: objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, ustalenie zasad współpracy specjalista –</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny) - organizowanie zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - pomoc specjalistów; pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego, - praca zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej

<p>rodzic - uczeń. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie</p>
<p>Przygotowanie uczniów klas najstarszych do dokonywania wyboru dalszego kierunku kształcenia. Pomoc w pogłębieniu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji.</p>	<p>-rozmowy indywidualne -spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych -godziny wychowawcze, realizacja programu doradztwa zawodowego - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego - udział w Dniach Otwartych Szkół - rozmowy z pedagogiem</p>
<p>SFERA DUCHOWA</p> <p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej , regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków. 2. Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji. 3. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi 4. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych 	
<p>Kształtowanie szacunku do własnego państwa. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych i więzi z tradycjami narodowymi.</p>	<p>-budzenie szacunku dla symboli narodowych (nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych) - organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja) - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych - opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej - kształtowanie szacunku dla demokracji - organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych -włączanie się w akcję Niepodległa, BohaterON, Szkoła do hymnu i inne - udział w projekcie „Piękna nasza Polska cała” -udział w konkursach historycznych, religijnych -„Żywe” lekcje historii -wskazywanie pozytywnych wzorców - udział Sztandaru szkoły w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych</p>
<p>Upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły prof. Waleriana Pańki.</p>	<p>-lekcje wychowawcze -uroczyste obchody święta patrona szkoły prof. Waleriana Pańki, przypomnienie sylwetki patrona szkoły, tworzenie kącików pamięci, konkurs wiedzy -organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej, - organizacja Prezentacji Tanecznych im .prof. Waleriana Pańki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Najwyższą Izbą Kontroli -kształtowanie postaw obywatelskich , -budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku.
<p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. Kultywowanie regionalnych tradycji, budzenie szacunku i dumy z własnego regionu, kultywowanie tradycji chrześcijańskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych -wycieczki do muzeum - zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych -opieka nad miejscami pamięci narodowej - udział we mszy świętej w ważnych momentach życia szkoły -promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie Dnia Języków Obcych -zapoznanie z obyczajami innych narodów podczas godzin wychowawczych - realizacja innowacji pedagogicznej/projektów edukacyjnych
<p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia - pogadanki na godzinach wychowawczych - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych - realizowanie programów i projektów ekologicznych - apele i konkursy tematyczne - wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych - akcje organizowane przez SU /Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata/ -projekcja filmów o charakterze ekologicznym, -wycieczki i wyjścia w celu obserwacji przyrody - wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury

<i>Działania skierowane do rodziców</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe (podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z radą pedagogiczną
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny, program działań wychowawczo-profilaktycznych).	Omawianie najważniejszych dokumentów w czasie zebrań klasowych. Publikacja dokumentów na stronie internetowej szkoły
Poszerzenie wiedzy na tematy związane z problematyką zdrowia fizycznego oraz	Ulotki i foldery informacyjne dostępne w gablocie na dolnym korytarzu.

Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

<p>psychicznego dzieci, radzenia sobie z problemami emocjonalnymi dzieci w czasie pandemii, bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnieniem od gier komputerowych, uzależnień od substancji psychoaktywnych.</p> <p>Psychoedukacja w zakresie wspomagania dziecka w edukacji szkolnej - jak zmotywować dziecko do nauki.</p> <p>Dostarczenie wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej.</p>	<p>Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach poradnictwa specjalistów szkolnych.</p> <p>Warsztatowa i indywidualna psychoedukacja rodziców przez wychowawców, pedagoga i specjalistów z zewnątrz.</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<p>Indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prawnych prowadzona w czasie dyżurów pedagoga</p> <p>Organizacja prelekcji - współpraca z PPP w Brzozowie.</p>
<p>Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji rady rodziców.</p>	<p>Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości kasowych, ogólnoszkolnych form.</p>
<p>Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczniów, nauczyciel, rodzic.</p>	<p>Mediacja.</p>

<i>Działania skierowane do nauczycieli</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
<p>Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych</p>	<p>Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne i grupowe (w zespole wychowawczym) itp.</p>
<p>Psychoedukacja</p>	<p>Umożliwienie udziału w formach zewnętrznych szkoleń zgodnie z zapotrzebowaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak radzić sobie z presją i nadmiernym poczuciem odpowiedzialności? - Profilaktyka zdrowia psychicznego; - Narkotyki, dopalacze i inne współczesne uzależnienia; - Kurs Pierwszej Pomocy; - Jak motywować uczniów do pracy? - Trening Umiejętności Społecznych; - Praca z uczniem z zaburzeniami społeczno- emocjonalnymi; - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole; - Depresja wśród dzieci i młodzieży.

	- Jak motywować uczniów do nauki i udziału w konkursach przedmiotowych?
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia	Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej m.in. Techniki mediacyjne; Specyfika pracy z dzieckiem autystycznym
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych

14. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła -rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

15. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

