

**PROGRAM**  
**WYCHOWWCZO -PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. PROF. WALERIANA PAŃKI**  
**W TURZYM POLU**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

*”Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce,  
niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia”.*  
*(św. Józef Kalasancjusz)*

**TURZE POLE, 28.09. 2021r.**

Spis treści .....	2
1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp .....	4
3. Założenia organizacyjne.....	4
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	4
5. Charakterystyka absolwenta.. .....	5
6. Powinności Dyrektora szkoły.....	5
7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	6
8. Powinności pedagoga szkolnego.....	7
9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	7
10. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	8
11. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. ....	11
12. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji.....	18
13. Oczekiwane efekty .....	29
14. Ewaluacja .....	29

## 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla 5 szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
10. Statut szkoły im. prof. Waleriana Pański w Turzym Polu.
11. Inne podstawy prawne działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:  
Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego  
Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich  
Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
14. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
15. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/22

## 2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
  - kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
  - inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
  - zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
  - dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
  - kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
  - promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.
- Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

## 3. Założenia organizacyjne

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Dokument Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## 4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli, a także w oparciu o obowiązujące akty prawne w oświacie. Oparto się także na wynikach ankiet przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym, diagnozujących samopoczucie uczniów podczas zdalnego nauczania, jak również związane z powrotem do szkoły. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji

wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

### **5. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

### **6. Powinności Dyrektora szkoły.**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

### **7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.**

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Zapoznają uczniów i przestrzegają procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole podczas pandemii COVID-19 .
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.

- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.
- Prowadzą zajęcia reintegracyjne zgodnie z opracowanym planem.
- Dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

### **8. Powinności pedagoga szkolnego.**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

### **9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i “lekcjach otwartych”;
- biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę;
- biorą udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami;

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

- utrzymują systematyczny kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe z wychowawcą;

### 10 . Główne cele profilaktyki i wychowania .

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2021/2022 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2021/2022	Sposób realizacji
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	- przeprowadzenie programu edukacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie z elementami profilaktyki uzależnień oraz z zakresu świadomego odbioru informacji płynących z mass-mediów i ich wpływu na system wartości -realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z opracowanym harmonogramem -dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklaratowania -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia
2.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.	-współpraca międzypokoleniowa z Domem Pomocy Społecznej, Fundacją W trosce o życie, Fundacją Pomocy Dzieciom , PSSE itd; -kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym -działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i Klubu Mediatora Rówieśniczego

3.	Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa - kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym</li> <li>- wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”</li> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły</li> </ul>
4.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja kół zainteresowań</li> <li>-organizacja dodatkowych zajęć sportowych</li> <li>-organizacja zajęć wspomagających</li> <li>- wyjścia i wycieczki integracyjne</li> <li>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej ( dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</li> <li>-organizacja zebrań rodzicielskich, jeśli zaistnieje potrzeba w systemie zdalnym</li> </ul>
5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	-realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022
6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w projektach edukacyjnych o tematyce ekologicznej</li> <li>-organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej</li> <li>-przystąpienie do sieci szkół promujących zdrowie</li> </ul>

### **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

---

- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

### **Cele szczegółowe to:**

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

### **11. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej min: ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, raportu z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników pedagogicznych**

szkoły ( maj 2021 oraz wrzesień 2021), a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas zdalnego nauczania jak i pobytu w szkole.

## **MAJ 2021 - Ankieta badająca stan emocjonalny uczniów przed powrotem do nauczania stacjonarnego.**

### **Wnioski - ankieta dla rodziców**

1. Znikoma część rodziców zauważa niepokojące objawy u swoich dzieci w związku z ich powrotem do nauczania stacjonarnego.
2. Głównym niepokojem rodziców jest obawa o ponowne zaklimatyzowanie się dzieci w grupie.
3. Rodzice wyrażają chęć udziału w warsztatach zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci powstałych na skutek izolacji społecznej.

### **Wnioski - ankieta dla uczniów**

1. Większość uczniów odczuwa radość w związku z powrotem do szkoły, jednakże u części pojawił się również lęk, stres i strach.
2. Uczniowie mają pomysł na ponowną integrację zespołów klasowych oraz tematy rozmów na godzinach wychowawczych.

### **Rekomendacje:**

1. Wychowawcy klas oraz pedagog szkolny na bieżąco będą obserwować i rozpoznawać indywidualne potrzeby uczniów.
2. Kontynuacja działań wychowawców i nauczycieli w celu wzmocnienia integracji zespołów klasowych. Opracowanie programu zajęć reintegracyjnych.
3. Organizacja warsztatów dla rodziców.
4. Wyznaczenie stałych terminów konsultacji dla rodziców i uczniów.

## **WRZESIEŃ 2021**

Udział w ankietowaniu wzięło 21 uczniów klas II i III , 47 uczniów z klas IV -VIII, 40 rodziców i 20 nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania w większości zamknięte.

### **Uczniowie klas II i III**

- ✓ Czują się w szkole bezpiecznie.
- ✓ Czują się dobrze w swojej klasie.
- ✓ W ubiegłym roku szkolnym sporadycznie zdarzały się kłótnie między uczniami - wskazanie 4 osób, 11 osób nie pamięta takich sytuacji.
- ✓ Doświadczali aktów przemocy ze strony swoich kolegów m.in. wyśmiewanie, popychanie- 4 osoby.
- ✓ Posiadają wiedzę na temat szkodliwości picia alkohol -adekwatną do swojego wieku.
- ✓ Posiadają wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów.
- ✓ Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie problemów.
- ✓ Zdecydowana większość aktywnie spędza czas wolny. 1/3 uczniów wskazała czas przed komputerem bądź telewizorem jaką najczęstszą formę rozrywki.
- ✓ Zdecydowana większość badanych codziennie ogląda filmiki bądź gra na komputerze(15 uczniów).

- ✓ 75% badanych uczniów codziennie uprawia sport.
- ✓ Znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pandemii covid.

### Uczniowie klas IV-VIII

- ✓ **83 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.** Jako uzasadnienie swojej odpowiedzi wymieniają iż : mają poczucie, że nic im się w szkole nie stanie, mogą liczyć na pomoc, mają zaufanie do nauczycieli i jest ich dużo, czują się w szkole jak w domu, ponieważ wszyscy trzymają się zasad. Niestety są uczniowie , którym trudno określić swoje poczucie bezpieczeństwa (6) bądź nie czują się w niej bezpiecznie (1).
- ✓ **Ponad 80 % uczniów lubi szkołę,** z czego 25,5 % bardzo. Uzasadnienie odpowiedzi: bo są fajne lekcje, są fajni koledzy i koleżanki, można się w niej dużo nauczyć.
- ✓ Czują się dobrze w swojej klasie - 82,6%.
- ✓ W szkole są uczniowie, którzy dokuczają innym.
- ✓ Popadają w konflikty na terenie szkoły- około 64%. Konflikty były wynikiem: kłamstwa, kłótni o byle co, dokuczania, lekcji, sprzeczności zdań, niezgody np. na lekcjach wychowania fizycznego.
- ✓ W szkole obserwuje się niebezpieczne sytuacje i zachowania m.in. wyzywanie, popychanie, bójki, , obgadywanie, wyśmiewanie.
- ✓ W szkole nie zawsze reaguje się na niebezpieczne zachowania i sytuacje występujące wśród uczniów - zdanie 54% badanych uczniów.
- ✓ Najczęściej doświadczaną przez uczniów formą przemocy jest wyzywanie, obgadywanie i wyśmiewanie. Udział w bójce zadeklarowało 12% badanych uczniów.
- ✓ W szkole są osoby dorosłe, do których mogą zwrócić się o pomoc i powiedzieć o swoich problemach.
- ✓ Otrzymują wystarczającą pomoc i wsparcie w sytuacjach dla nich trudnych. Niestety dla 22 % uczniów pomoc jest niewystarczająca. Najczęściej zwracają się o pomoc do rodziców, nauczycieli, kolegów/koleżanek, wychowawcy, pedagoga, dyrektora. Część uczniów samodzielnie rozwiązuje swoje problemy.
- ✓ Mają wzorowe i bardzo dobre relacje z rodzicami.
- ✓ Większość uczniów spędza od 1 do 3 godziny dziennie przed komputerem. Są uczniowie, u których ten czas wynosi ponad 8 godzin. Najczęściej grają w gry, oglądają filmiki, komunikują się ze znajomymi.
- ✓ Doświadczają cyberprzemocy.
- ✓ 14% uczniów zdarzyło się odwiedzać strony nie stosowne do ich wieku.
- ✓ W szkole przekazuje się wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. Ponad 60 % uczniów ocenia wiedzę jako bardzo dobrą i dobrą. Część uczniów nie ma wiedzy w tym zakresie. Zdecydowana większość nie spotkała się w szkole z zachęcaniem do sięgania po nie.
- ✓ Część uczniów przyznaje, że sięga po napoje energetyczne.
- ✓ Najczęstszą formą spędzania czasu wolnego są kontakty z rówieśnikami oraz granie w gry komputerowe. Na trzecim miejscu wymieniają : sport.

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

---

- ✓ Mają różnorodne, akceptowane społecznie zainteresowania m.in. sportowe - siatkówka, pływanie, tenis stołowy, jazda a rolkach ; plastyczne; taniec, czytanie książek, fotografia, gra na instrumentach, teatr, motoryzacja, projektowanie, przyrodnicze - motyle, kolekcjonerskie - zbieranie kamieni.
- ✓ Znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pandemii koronawirusa.

### Rodzice

- ✓ Określają swoje relacje z dziećmi jako bardzo dobre i dobre.
- ✓ Zdecydowana większość (87,5 %) deklaruje, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły. Powód niechęci do szkoły to wynik buntu nastolatka, braku chęci do nauki, mniejsze zdolności.
- ✓ 82,5 % przyznaje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Pozostali nie mają wiedzy na ten temat.
- ✓ Wiedzą, jak ich dzieci najczęściej spędzają czas wolny. Wymieniają: spędzanie czasu z rówieśnikami i rodzicami, granie w gry komputerowe bądź serfowanie w Internecie, oglądanie telewizji. Uprawianie sportu przez młodzież deklaruje 35% rodziców
- ✓ .Zainteresowania dzieci wymienione przez rodziców są tożsame z tymi, które wymienili uczniowie.
- ✓ Zdecydowana większość przyznaje, że ich dziecko ma bardzo dobre i dobre relacje z kolegami w klasie. 20 % określa je jako średnie.
- ✓ 25 % ankietowanych rodziców uznaje, że w szkole są uczniowie, którzy sprawiają przykrość i dokuczają ich dziecku.
- ✓ Według 10% badanych rodziców, ich dziecku zdarza się popadać w konflikty na terenie szkoły.
- ✓ Zdarzają się przypadki doświadczania przemocy rówieśniczej na terenie szkoły. Najczęściej jest to wyśmiewanie i obgadywanie.
- ✓ Uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, trudności - odpowiedź 95% ankietowanych rodziców.
- ✓ 60% ankietowanych jest zdania, że szkoła zauważa problemy uczniów i podejmuje odpowiednie działania mające na celu pomoc uczniom. Niecałe 10 % rodziców ma odmienne zdanie.
- ✓ Nie spotkali się z sytuacją zachęcania dziecka do zażywania środków uzależniających.
- ✓ Są przypadki sięgania przez uczniów po napoje energetyczne.
- ✓ Czas spędzany przez dzieci przed komputerem wynosi najczęściej od 1 do 3 godzin dziennie. Zdarzają się uczniowie, u których ten czas przekracza 8 godzin dziennie.
- ✓ Dzieci nie doświadczają przemocy w internecie - odpowiedź 82,5% ankietowanych.
- ✓ Uczniowie angażują się w życie szkoły - 57,5 %.
- ✓ Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania.
- ✓ Problemy z jakimi napotkali się rodzice w okresie ostatnich 12 miesięcy to : nadmierne korzystanie z telefonu i internetu, wybuchy złości, kłótniwość, brak motywacji do nauki, trudności w stawianiu granic.

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

---

- ✓ Rodzice wyrażają chęć udziału w prelekcjach poruszających następujących tematy: uzależnienie od gier komputerowych; jak zmotywować dziecko do nauki?, radzenie sobie z problemami emocjonalnymi dzieci w czasie pandemii , radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi.
- ✓ Wychowawcy na lekcjach powinni w szczególności poruszać takie temat jak: uzależnienie od telefonu i internetu, przemoc wobec słabszych, szacunek, empatia, relacje między rówieśnikami.
- ✓ Zarówno dzieci jak i ich rodzice znają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole w czasie pandemii.

### Nauczyciele

- ✓ Do najważniejszych problemów z zakresu profilaktyki i wychowania zaliczają:
  - korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych ,
  - dokuczanie,
  - kłótnie rówieśnicze, sprzeczki
  - brak odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie
  - problem wycofania uczniów z relacji rówieśniczych, problem z integracją
  - brak motywacji do nauki
  - nieradzenie sobie z emocjami;
  - arogackie zachowania uczniów względem dorosłych
  - nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych;
  - używanie wulgaryzmów
- ✓ Do mocnych stron szkoły zaliczają:
  - bezpieczeństwo w szkole,
  - zaangażowanie nauczycieli w swoją pracę, rozwój i wychowanie uczniów;
  - umiejętność współpracy wszystkich nauczycieli,
  - szeroki zakres zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
  - dobre kontakty ze środowiskiem lokalnym,
  - indywidualne podejście do każdego ucznia, uwzględnianie jego potrzeb;
  - niewielkie klasy;
  - przyjazna, kameralna atmosfera;
  - zaangażowanie w akcje charytatywne;
  - mediacje rówieśnicze,
  - możliwość zaobserwowania niepokojących zachowań uczniów, szybka reakcja ze strony nauczyciela;
- ✓ Zdecydowana większość nauczycieli podejmowała treści dotyczące profilaktyki uzależnień na swoich zajęciach.
- ✓ Wszyscy nauczyciele są zdania, że uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych.
- ✓ Zaobserwowane na terenie szkoły niebezpieczne zachowania to: wyśmiewanie, popychanie, obmawianie, wyzywanie;
- ✓ Nauczyciele reagują na wyżej wymienione zachowania. Przeprowadzane są natychmiastowe rozmowy i pogadanki dotyczące niewłaściwego zachowania. Jeśli sytuacja tego wymaga informowani są rodzice uczniów. Wychowawcy na bieżąco

rozwiązują pojawiające się konflikty, rozmawiają z uczniami o kulturze zachowania i szacunku wobec innych.

- ✓ Zauważyli następujące zmiany w zachowaniu uczniów, po powrocie ze zdalnego nauczania:
  - trudność w stosowaniu się do standardowych zasad: ciszy na lekcji, odpowiedniego języka w stosunku do innych uczniów i nauczycieli.
  - niechęć w uczęszczaniu do placówki, stany lękowe
  - brak motywacji;
  - mniejsza samodzielność;
  - niepewność, wycofanie;
  - brak odpowiedniej koncentracji uwagi;
  - problemy w prawidłowych kontaktach rówieśniczych;
- ✓ Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, rozwijają swoje zainteresowania.
- ✓ Uczniowie angażują się w życie szkoły.
- ✓ Nauczyciele stosują się do procedur bezpieczeństwa w związku z COVID.

Z analizy ankiet skierowanych do wychowawców, dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- ✓ wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- ✓ silna więź emocjonalna z rodziną,
- ✓ umiejętność współdziałania w grupie, poczucie solidarności klasowej,
- ✓ udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań przez uczniów,
- ✓ zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe,
- ✓ dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- ✓ wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna,
- ✓ zaangażowanie rodziców w sprawę dzieci,
- ✓ atmosfera wzajemnej pomocy i tolerancji wśród dużej grupy uczniów,
- ✓ wrażliwość społeczna- uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- ✓ aktywne spędzanie czasu wolnego w szczególności przez najmłodszych uczniów ,
- ✓ zainteresowania akceptowane społecznie,
- ✓ umiejętność prośzenia o pomoc;
- ✓ zadowalająca wiedza uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych;

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, następujące **czynniki ryzyka**

- ✓ przemoc rówieśnicza,
- ✓ agresja słowna,
- ✓ wybuchy złości,
- ✓ konflikty rówieśnicze,
- ✓ odrzucenie, izolowanie przez rówieśników,

- ✓ niechęć chodzenia do szkoły,
- ✓ nadmierne korzystanie z komputera, telefonu i internetu,
- ✓ cyberprzemoc,
- ✓ odwiedzanie stron niestosownych do wieku,
- ✓ bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- ✓ niepełna wiedza na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych;
- ✓ sięganie po napoje energetyczne,
- ✓ brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,
- ✓ trudności w koncentracji uwagi,
- ✓ brak umiejętności słuchania się nawzajem,
- ✓ trudność w stawianiu granic dzieciom przez rodziców,
- ✓ zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19

### **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na :**

1. Kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy.
2. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej.
3. Wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania.
4. Przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
6. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
7. Prowadzenie zajęć i wspieranie uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi.
8. Praca nad integracją zespołów klasowych, uczenie empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych w tym umiejętność współpracy.
9. Uczenie odpowiedzialności za siebie i dobro wspólne.
10. Promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

12. Cele szczegółowe, zadania i sposób realizacji.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

STREFA FIZYCZNA	STREFA PSYCHICZNA	STREFA SPOŁECZNA	STREFA INTELEKTUALNA	STREFA DUCHOWA
-----------------	-------------------	------------------	----------------------	----------------

<b>STREFA FIZYCZNA:</b>	
<b>CELE:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.</li> <li>2. Profilaktyka chorób zakaźnych, higieny i nawyków.</li> </ol>	
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-działania edukacyjno-wychowawcze na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności na lekcjach przyrody, biologii, techniki, godzinach wychowawczych, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>-stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych</li> <li>-uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</li> <li>-przypomnienie zasad spędzania czasu przed ekranem monitora</li> <li>-pogadanki i filmy edukacyjne na temat wartości zdrowego stylu życia bez nałogów</li> </ul>
<b>Wdrażanie do umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia epidemicznego. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, ( częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.),</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<b>Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zgłębianie tajników wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się i zasad zachowania przy stole,</li> <li>- realizacja tematycznych programów edukacyjnych, promujących zdrowe produkty żywieniowe oraz samodzielne przygotowywanie posiłków,</li> <li>-organizacja warsztatów kulinarnych,</li> <li>- realizacja programów rządowych promujących spożywanie mleka i owoców, Program dla szkół</li> <li>-zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych</li> <li>- tematyczne konkursy profilaktyczne</li> <li>- aktywna przerwa w szkole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja pieszych wycieczek klasowych, lekcji i zajęć w terenie</li> <li>- udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- cykliczne wyjazdy nad Zalew Soliński</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii oraz wakacji</li> </ul>
<b>Profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie występowania zachowań ryzykownych (ankieta, obserwacja, spotkania zespołów wychowawczych)</li> <li>- propagowanie wiedzy o szkodliwości i skutkach społecznych zażywania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu i paleniu papierosów ( lekcje wychowawcze, lekcja przyrody, biologii, chemii oraz wychowania do życia w rodzinie)</li> <li>- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym przedwczesnej inicjacji seksualnej i możliwych konsekwencjach z tym związanych,</li> <li>- przestrzeżenie przed uzależnieniami: lekomania, gry komputerowe, fonoholizm i innym,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>- prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych</li> </ul>
<b>Zapewnienie bezpiecznych i sprzyjających zdrowiu warunków pracy ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów;</li> <li>- utrzymanie czystości na terenie placówki,</li> <li>- dbałość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy,</li> </ul>
<b>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw</li> <li>- przestrzeżenie regulaminów zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, dyskotek i innych imprez</li> <li>- opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego</li> </ul>
<b>STREFA PSYCHICZNA</b>	
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</li> <li>2. Ochrona zdrowia i życia młodych ludzi, zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym, pomoc uczniom w obliczu sytuacji kryzysowych</li> <li>3. Odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</li> </ol>	
<b>Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach i konkursach klasowych i szkolnych</li> <li>- kółka zainteresowań</li> <li>- integracja zespołów klasowych,</li> <li>- zabawy i gry interakcyjne,</li> <li>- eksponowanie dorobku uczniów, wystawy prac</li> <li>- zajęcia tematyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- zajęcia umożliwiające dziecku autoprezentację, pokazanie jego mocnych stron, umiejętności, zdolności</li> <li>- konsultacje dla rodziców, porady, psychoedukacja</li> <li>- elementy psychoedukacji podczas rozmów indywidualnych z</li> </ul>

	uczniami
<b>Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmocnianie umiejętności szukania i prośbienia o pomoc oraz rozwiązywania problemów;</li> <li>- rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego;</li> <li>- zajęcia w klasach na temat radzenia sobie w sytuacjach stresujących, wykorzystywania sytuacji stresowych na własną korzyść oraz nauka technik relaksacyjnych;</li> </ul>
<b>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-integracja zespołu uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>- zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I i IV, realizacja w klasie <b>IV projektu SP! Serce i pomoc</b></li> <li>-zapoznanie uczniów z technikami szybkiego i skutecznego uczenia się,</li> <li>-zapoznanie uczniów ze strategią rozwiązywania testów, pisania sprawdzianów i egzaminów,</li> <li>- opieka nad uczniem zdolnym,</li> <li>- umożliwienie uczniom wyrównywania braków,</li> <li>- objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów w zakresie: trudna sytuacja bytowa rodziny, zagrożenie niepowodzeniem edukacyjnym. specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność intelektualną,</li> </ul>
<b>Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej, zdrowotnej:</b> <b>-zaburzenia nastroju,</b> <b>-nerwice,</b> <b>-depresje,</b> <b>-próby samobójcze,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży (zajęcia uświadamiające uczniów czym jest samobójstwo, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom, co może do nich doprowadzić, jakie są symptomy świadczące o tym, że inny człowiek rozmyśla o samobójstwie, gdzie szukać pomocy; informowanie uczniów dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień);</li> <li>- spotkania ze specjalistami;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>-ulotki;</li> <li>-rozpowszechnienie materiałów dla nauczycieli i rodziców dotyczących rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i metod postępowania ,</li> <li>-dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>- rozmowy interwencyjne i terapeutyczne,</li> <li>-rozpoznawanie potrzeb i skłonności uczniów, obserwacje i wskazówki ze strony nauczycieli i wychowawców,</li> <li>-warsztaty profilaktyczne,</li> </ul>
<b>Kształtowanie świadomości własnego ciała z</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe i edukacyjne, porady dotyczące zdrowia psychicznego</li> </ul>

<p><b>uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych, wpływ posiłku na zdrowie- zaburzenia odżywiania- anoreksja i bulimia</b></p>	<p>-realizacja programu „ Trzymaj formę” -rozpowszechnienie materiałów dla nauczycieli i rodziców</p>
<p><b>Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów.</b></p>	<p><b>- realizacja Programu Nauki Zachowania</b> - trening interpersonalny dla uczniów nieśmiałych, wycofanych, mających trudności w nawiązywaniu relacji koleżeńskich - kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na zajęcia z socjoterapii - uczenie asertywnego sposobu komunikowania się z rówieśnikami; - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem; -zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom; -pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na forum grupy i prezentowania swoich zdolności;</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją.</b></p>	<p>-godziny wychowawcze, -zajęcia z pedagogiem, - codzienne sytuacje szkolne, - realizacja programów profilaktycznych i projektów edukacyjnych, - możliwość skorzystania z pomocy mediatorów rówieśniczych</p>
<p><b>STREFA SPOŁECZNA</b></p> <p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołów klasowych</li> <li>2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej</li> <li>3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm</li> <li>4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</li> <li>5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</li> </ol>	
<p><b>Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej</b></p>	<p>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe - zajęcia integracyjne w klasach (wychowawca, pedagog) - wycieczki i wyjścia klasowe, ogniska klasowe, -zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy) - udział uczniów w kołach zainteresowań</p>
<p><b>Uświadomienie roli rodziny: wpływ rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,</b></p>	<p>- pogadanki i scenki dramatyczne na temat pielęgnowania relacji rodzinnych - organizacja imprez i uroczystości z udziałem rodziców, dziadków i społeczności lokalnej (Dzień babci i Dziadka, Jasełka,</p>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<b>kształtowanie szacunku do rodziny</b>	Dzień Matki, Dzień Ojca) - bieżące działania podkreślające szczególną wartość rodziny w życiu każdego człowieka - nauka szacunku dla osób w każdym wieku - udział w akcji „Razem na święta”
<b>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</b>	- rozwijanie samorządności uczniów oraz nauka zasad demokracji poprzez powołanie i działalność Rady Samorządu Uczniowskiego, -pełnienie różnych ról społecznych ( praca w samorządzie klasowym i szkolny opieka nad pracownią, terenem szkolnym) -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych - zajęcia warsztatowe i integracyjne
<b>Respektowanie norm społecznych</b>	- realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie - prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - wiedza na temat zachowań agresywnych i ich skutków -przypomnienie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwencji ich nieprzestrzegania -monitorowanie zjawiska agresji w szkole (obserwacje, ankiety) - organizacja spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy -Odpowiedzialność karna nieletnich - reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań wśród uczniów w szkole - pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka -organizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka
<b>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Promowanie idei wolontariatu. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</b>	- podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, -organizacja akcji charytatywnych, - współpraca z Fundacjami, - organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału
<b>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie</b>	- przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa, - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez

<p>społecznej.  <b>Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.</b>  <b>Rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji.</b></p>	<p>integrujących środowisko szkolne,                      - indywidualne rozmowy, zajęcia z wychowawcą i pedagogiem                      - pogadanki i ćwiczenia tematyczne w czasie godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych                      - działalność Szkolnego Klubu Mediatora- prowadzenie mediacji rówieśniczych                      - konkursy oraz gazetki tematyczne dotyczące zjawiska przemocy</p>
<p><b>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</b></p>	<p>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele)                      - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie                      - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą                      - organizacja Dnia Życzliwości                      - pogadanki na godzinach wychowawczych                      - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań                      -zajęcia z pedagogiem</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</b>  <b>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</b>  <b>Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</b></p>	<p>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi                      -pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog)                      -propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu                      -lekcje wychowawcze,                      - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu                      - warsztaty, projekcja filmu, konkurs plastyczny</p>
<p><b>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach</b></p>	<p>-przeprowadzenie ćwiczeń przeciwpożarowych i ewakuacji szkoły</p>

<p><b>nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka m.in.: pożaru, wypadku komunikacyjnego, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego</b></p>	<p>- pogadanki na godzinie wychowawczej i lekcjach przedmiotowych - znajomość numerów alarmowych</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji ekonomicznych oraz postawy przedsiębiorczej.</b></p>	<p>-lekcje wychowawcze i przedmiotowe - organizacja i udział w konkursach tematycznych - Szkolna Kasa Oszczędności</p>
<p><b>STREFA INTELEKTUALNA</b></p> <p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>2. Zwiększenie udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania.</li> <li>3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.</li> <li>4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia poprzez ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</li> <li>5. Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.</li> <li>6. Poprawa frekwencji uczniów.</li> <li>7. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb</li> </ol>	
<p><b>Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego</b></p>	<p>- umożliwienie uczniom wyrównywanie braków - dostosowanie warunków pisania egzaminów do indywidualnych potrzeb - stosowanie wzmocnień pozytywnych</p>
<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej</b></p>	<p>- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych - realizacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych</p>
<p><b>Rozbudzenie zainteresowań</b></p>	<p>-włączenie szkoły w akcję Narodowego Czytania</p>

<p><b>czytelniczych:</b>  <b>kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. Budzenie ciekawości poznawczej:</b>  <b>rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udostępnianie księgozbioru biblioteki szkolnej</li> <li>-prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>- współpraca z Biblioteką Publiczną w Turzym Polu</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- zajęcia czytelnicze</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>
<p><b>Poprawa koncentracji uwagi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych , urządzeń multimedialnych w celu poprawy toku lekcyjnego,</li> <li>- diagnoza stylów uczenia się</li> <li>- uczenie „uczenia się” - udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się</li> <li>- prezentowanie efektów prac dodatkowych</li> </ul>
<p><b>Motywowanie uczniów do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobieranie poziomu trudności, który daje szansę na powodzenie,</li> <li>- podawanie faktów w wątpliwość w celu wywołania dyskusji,</li> <li>- docenianie krytycznego myślenia,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących na lekcjach</li> </ul>
<p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji</li> <li>-diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole</li> <li>-uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,</li> <li>-tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce</li> <li>-nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny</li> </ul>
<p><b>Diagnostowanie trudności w uczeniu się: rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. Udzielenie pomocy: objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych. Pomoc uczniom o specjalnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, , pedagog);</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie</li> </ul>

<p><b>potrzebach edukacyjnych.</b>  <b>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</b></p>	
<p><b>Przygotowanie uczniów klas najstarszych do dokonywania wyboru dalszego kierunku kształcenia. Pomoc w pogłębieniu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy indywidualne,</li> <li>-spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - godziny wychowawcze, realizacja programu doradztwa zawodowego</li> <li>- udział w zajęciach z doradztwa zawodowego</li> <li>- udział w Dniach Otwartych Szkół</li> <li>- rozmowy z pedagogiem</li> </ul>
<p><b>STREFA DUCHOWA</b></p> <p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, lokalnej , regionalnej i etnicznej oraz świadomości swoich praw i obowiązków.</li> <li>2. Wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji.</li> <li>3. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi</li> <li>4. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</li> </ol>	
<p><b>Kształtowanie szacunku do własnego państwa.</b>  <b>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych i więzi z tradycjami narodowymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-budzenie szacunku dla symboli narodowych ( nauka hymnu i innych pieśni patriotycznych, wywieszanie flagi podczas świąt państwowych),</li> <li>- organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt narodowych (Dzień Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja),</li> <li>- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych,</li> <li>- opieka nad szkolnym miejscem upamiętnienia ofiar zbrodni katyńskiej,</li> <li>- kształtowanie szacunku dla demokracji,</li> <li>- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych,</li> <li>-włączanie się w akcję Niepodległa, BohaterON, Szkoła do hymnu i inne</li> <li>- udział w projekcie „Piękna nasza Polska cała”</li> <li>-udział w konkursach historycznych, religijnych</li> <li>-„Żywe” lekcje historii</li> <li>-wskazywanie pozytywnych wzorców</li> <li>- udział Sztandaru szkoły w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> </ul>
<p><b>Upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły prof. Waleriana Pański.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>- uroczyste obchody święta patrona szkoły prof. Waleriana Pański, przypomnienie sylwetki patrona szkoły, tworzenie kącików pamięci , konkurs wiedzy</li> <li>-organizowanie uroczystości ślubowania uczniów klasy pierwszej,</li> <li>-kształtowanie postaw obywatelskich ,</li> <li>-budowanie relacji nauczyciel – uczeń opartych na serdeczności i wzajemnego szacunku.</li> </ul>
<p><b>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. Kultywowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</li> <li>-wycieczki do muzeum</li> <li>- zwiedzanie lokalnych zabytków podczas wycieczek szkolnych</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pański w Turzym Polu

<p><b>regionalnych tradycji, budzenie szacunku i dumy z własnego regionu, kultywowanie tradycji chrześcijańskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- udział we mszy świętej w ważnych momentach życia szkoły</li> <li>-promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym</li> </ul>
<p><b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie Dnia Języków Obcych</li> <li>-zapoznanie z obyczajami innych narodów podczas godzin wychowawczych</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych</li> <li>- realizowanie programów i projektów ekologicznych m.in. Z ekologią na Ty, Zakamarek - Ekortiki na kąciki , Świetliczaki na tropie...zagadek.</li> <li>- apele i konkursy tematyczne</li> <li>- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</li> <li>- akcje organizowane przez SU /Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata/</li> <li>-projekcja filmów o charakterze ekologicznym,</li> <li>-wycieczki i wyjścia w celu obserwacji przyrody,</li> <li>- wdrażanie do recyklingu m.in. zbiórka plastikowych nakrętek, baterii, makulatury</li> </ul>

<i>Działania skierowane do rodziców</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe ( podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z radą pedagogiczną
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły ( statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny, program działań wychowawczo-profilaktycznych).	Omawianie najważniejszych dokumentów w czasie zebrań klasowych.  Publikacja dokumentów na stronie internetowej szkoły
Poszerzenie wiedzy na tematy związane z problematyką zdrowia fizycznego oraz psychicznego dzieci, radzenia sobie z problemami emocjonalnymi dzieci w czasie pandemii, bezpieczeństwa w Internecie w	Ulotki i foldery informacyjne dostępne w gablocie na dolnym korytarzu.  Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach poradnictwa specjalistów szkolnych.

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<p>tym uzależnieniem od gier komputerowych, uzależnień od substancji psychoaktywnych.</p> <p>Psychoedukacja w zakresie wspomagania dziecka w edukacji szkolnej - jak zmotywować dziecko do nauki.</p> <p>Dostarczenie wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej.</p>	<p>Warsztatowa i indywidualna psychoedukacja rodziców przez wychowawców, pedagoga i specjalistów z zewnątrz.</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<p>Indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prawnych prowadzona w czasie dyżurów pedagoga</p> <p>Organizacja warsztatów - współpraca z PPP w Brzozowie.</p>
<p>Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji rady rodziców.</p>	<p>Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości kasowych, ogólnoszkolnych form.</p>
<p>Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic.</p>	<p>Mediacja.</p>

<i>Działania skierowane do nauczycieli</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
<p>Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych</p>	<p>Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne i grupowe ( w zespole wychowawczym) itp.</p>
<p>Psychoedukacja</p>	<p>Umożliwienie udziału w formach zewnętrznych szkoleń zgodnie z zapotrzebowaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak pozyskać rodzica jako sprzymierzeńca działań</li> <li>-Profilaktyka uzależnień od komputera i telefonu</li> <li>- Radzenie sobie z brakiem dyscypliny na przerwach, jak przekazywać negatywne informacje o uczniach ich rodzicom</li> <li>-Wychowanie i profilaktyka w przedszkolu</li> <li>-Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej</li> <li>-Radzenie sobie ze stresem szkolnym ucznia</li> <li>-Depresja wśród dzieci i młodzieży. Jak mądrze wspierać?</li> <li>- Praca z uczniem trudnym</li> </ul> <p>Jak rozwiązywać konflikty rówieśnicze - elementy mediacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca z dzieckiem z fobią szkolną</li> <li>-Dobrostan psychiczny nauczyciela</li> </ul>
	<p>Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN.</p>

### 13. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła -rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

### 14. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.