

**PROGRAM**  
**WYCHOWWCZO -PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. PROF. WALERIANA PAŃKI**  
**W TURZYM POLU**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**TURZE POLE, 22.09. 2020r.**

## Spis treści

Spis treści .....	2
1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp .....	4
3. Założenia organizacyjne.....	4
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	4
5. Charakterystyka absolwenta.. ..	5
6. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	5
7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	6
8. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	6
9. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. ....	9
10. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy 0 .....	12
11. Program wychowawczo-profilaktyczny –klasy I – VIII.....	15
12. Oczekiwane efekty .....	23
13. Ewaluacja .....	23

## 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla 5 szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
10. Statut Szkoły Podstawowej im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu.
11. Inne podstawy prawne działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:
  - Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
  - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
  - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

## 2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## 3. Założenia organizacyjne

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## 4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## 5. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## 6. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz w czasie wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia.

- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

### **7. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “lekcjach otwartych”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział w imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

### **8. Główne cele profilaktyki i wychowania .**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

### **Cele szczegółowe to:**

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,

# Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

---

- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
  - kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
  - motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
  - kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
  - rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
  - ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
  - uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
    - ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
    - promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
      - wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
      - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
      - wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
        - wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
        - kształtowanie kultury osobistej,
        - wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
        - informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
          - wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
          - poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
          - kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
          - rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
            - stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
  - dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
    - uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
      - uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
      - wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
        - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
        - promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

## **9. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**



## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, m.in:

- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- raportu z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów, rodziców i pracowników pedagogicznych szkoły,
- a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas pobytu w szkole.

Udział w ankietowaniu wzięło 39 uczniów klas IV-VIII, 16 rodziców i 15 nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania w większości zamknięte.

### **Uczniowie**

1. Za najważniejsze wartości uznają: rodzinę , przyjaźń, miłość, wiarę i szczęście.
2. 82 % uczniów czują się w szkole bezpiecznie, 64% dobrze czuje się w swojej klasie.
3. Uczniom zdarza się popadać w konflikty na terenie szkoły.
4. Uczniowie obserwują i sami też doświadczają takich sytuacji jak: wyzywanie, wyśmiewanie, obmawianie. Sporadycznie pojawiają się bójki bądź popychanie.
5. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie problemów.
6. Posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych.
7. Znają skutki zażywania substancji niedozwolonych.
8. 100% ankietowanych nie miało kontaktu ze środkami uzależniającymi i nie spotkało się z zachęcaniem do ich zażywania na terenie szkoły.
9. Część uczniów sięga po napoje energetyczne.
10. Zdecydowana większość uczniów może obyć się bez komputera , Internetu i telefonu.
11. Znają zasady zdrowego odżywiania.
12. Znają zasady kulturalnego zachowania się w szkole, jednak nie zawsze ich przestrzegają.
13. Używają w szkole wulgaryzmów.
14. Zdecydowana większość aktywnie spędza czas wolny, jednak około 50 % badanych wskazało gry komputerowe jako formę rozrywki.
15. Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa podczas epidemii koronawirusa.

### **Rodzice**

1. Za najważniejsze wartości uznają: rodzinę, miłość , szacunek, sprawiedliwość i wiarę.
2. Deklarują, że mają bardzo dobre bądź dobre relacje ze swoimi dziećmi.
3. Rodzice wiedzą, jak ich dzieci spędzają czas wolny- najczęściej spędzają czas z kolegami, grają na komputerze, mało spędzają czas z rodzicami.

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

---

3. Rodzice ( 94%) przyznają, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły. 75 % uznaje, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie .
4. Zdecydowana większość przyznaje, że ich dziecko ma dobre relacje z rówieśnikami.
5. Sporadycznie zdarza się, że ich dzieci popadają w konflikty na terenie szkoły.
6. 100 % ankietowanych rodziców przyznaje, że ich dzieci wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie trudności.
7. Nie spotkali się z sytuacją zachęcania ich dzieci do zażywania środków uzależniających.
8. Przyznają, że ich dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy w formie: wyśmiewania, obgadywania, popychania.
9. Do najczęstszych problemów wychowawczych zaliczają: nadmierne korzystanie z Internetu i komputera, wybuchy złości, lekceważący stosunek do rodziców.
10. Zachęcają dzieci do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
11. Widzą, że ich dzieci angażują się w życie szkoły.

### Nauczyciele

1. Przekazują uczniom podczas zajęć w szczególności takie wartości jak : szacunek, empatia, uczciwość, sprawiedliwość.
2. Realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Uwzględniają w planach wychowawczych zagadnienia zgodne z wytycznymi MEN.
4. Do najważniejszych problemów z zakresu wychowania i profilaktyki zaliczają: brak kultury osobistej uczniów, przemoc słowną, napięte relacje między uczniami, zaburzenia odżywiania (nadwaga u dzieci), problemy emocjonalne u dzieci - nadpobudliwość, lęk, nieśmiałość, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i gier , brak szacunku wobec dorosłych, niesystematyczność i brak motywacji do nauki.
5. Do mocnych stron szkoły zaliczają : życzliwą atmosferę, możliwość indywidualnego podejścia do każdego ucznia , zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu, dobrą współpracę z rodzicami, szybkie reagowanie na zauważone problemy i trudności u dzieci, skuteczną pomoc, możliwość rozwijania zainteresowań uczniów, zaangażowanie dyrektora .
6. Zdecydowana większość podejmowała tematy dotyczące szkodliwości środków uzależniających.
7. Nauczyciele deklarują, że uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie trudności.
8. Zauważają występowanie na terenie szkoły takich zachowań jak: wyśmiewanie, obmawianie, wyzywanie czy bójki wśród uczniów.
9. Nie spotkali się z sytuacją sięgania uczniów po substancje psychoaktywne.
10. Dostrzegają, iż uczniowie angażują się w życie szkoły.

Z analizy ankiet skierowanych do wychowawców, dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

---

- umiejętność współdziałania w grupie, poczucie solidarności klasowej,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań przez uczniów,
- zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- świadomość uczniów w zakresie zasad dotyczących zdrowego stylu życia,
- zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
- atmosfera wzajemnej pomocy i tolerancji wśród dużej grupy uczniów
- silna więź emocjonalna z rodziną
- wrażliwość społeczna- uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że najczęściej obserwowane problemowe zachowania uczniów to:

- posługiwanie się wulgaryzmami
- agresja słowna,
- brak kultury osobistej,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą
- egatwny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole, brak celów życiowych i motywacji do nauki
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- sięganie po napoje energetyczne,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19

### **Wnioski do dalszej pracy:**

-kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy;

-wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej;

-wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania;

- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;

-rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania;

-stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron;

- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,

- praca nad integracją zespołów klasowych, uczenie empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych w tym umiejętność współpracy,

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

- uczenie odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

### 10. Program wychowawczo-profilaktyczny - etap przedszkolny klasa 0

<i><b>Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań</b></i>	
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	-zajęcia wspierające: dydaktyczno- wyrównawcze, terapia pedagogiczna, logopedyczna,
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	- udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli (kółko plastyczne, Szkolny Teatr Lalki i Aktora), - udział w uroczystościach szkolnych, apelach oraz imprezach np. z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka itp., - udział w konkursach, - wycieczki i wyjścia do obiektów kultury np. Biblioteki Publiczne, muzea, - wycieczki krajoznawcze.
<i><b>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></i>	
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego: dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej	- czytanie utworów literackich oraz innych tekstów kultury, -recytacje wierszy, -wyjścia do kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych, - udział w konkursach; - współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji.
Poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.	- prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, - udział w projektach i konkursach
<i><b>Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo</b></i>	
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	-pogadanki z grupą, - aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie połączone z organizacją świąt nietypowych np. Dzień Marchewki itp,

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzynie Polu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu,</li> <li>- udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia,</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Czyste powietrze wokół nas”</li> </ul>
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z grupą;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie programów prozdrowotnych,</li> </ul>
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, pogadanki na temat bezpiecznej drogi do przedszkola,</li> <li>opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury,</li> </ul>
Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji ,</li> </ul>
<b><i>Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności</i></b>	
Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka. Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kołach zainteresowań, konkursach, apelach, imprezach przedszkolnych ,</li> </ul>
Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,</li> <li>- promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych,</li> <li>- udział w akcjach społecznych, ekologicznych,</li> <li>- występy muzyczne,</li> <li>- wystawy plastyczne,</li> </ul>
Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego ,</li> <li>- angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,</li> <li>- udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką,</li> </ul>
Rozbudzanie kreatywności i oryginalności dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej : Międzynarodowy projekt edukacyjny Emocja</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<b><i>Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka</i></b>	
Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach podczas zajęć,</li> <li>- swobodna zabawa pod opieką nauczyciela</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe,</li> <li>- organizowanie okolicznościowych imprez klasowych,</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z wychowawcą</li> <li>- realizacja projektu Emocja,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- warsztaty z pedagogiem,</li> <li>- zajęcia biblioterapeutyczne,</li> </ul>
Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień przedszkolnych reguł i ustaleń,</li> <li>- pogadanki tematyczne,</li> <li>- bajki terapeutyczne,</li> <li>- rozmowy motywacyjne z dziećmi</li> </ul>
Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców,</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach ,</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne,</li> <li>- organizowanie wspólnych zabaw, dni np. Dzień Pluszowego Misia</li> <li>- organizowanie wspólnych konkursów, uczestnictwo we wspólnych akcjach np. charytatywnych</li> </ul>

### 10. Program wychowawczo-profilaktyczny - klasy I-VIII

<b><i>Cel: przystosowanie do życia społecznego - wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</i></b>	
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Wspomaganie umiejętności samopoznania- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konsultacje</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pański w Turzynie Polu

<p>i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy</li> <li>- imprezy edukacyjne i inne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej Emocja</li> </ul>
<p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych i więzi z tradycjami narodowymi.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły oraz postaci patrona szkoły prof. Waleriana Pański.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>-udział w konkursach historycznych, religijnych</li> <li>- udział w akcjach społecznych</li> <li>-wycieczki do miejsc historycznych</li> <li>-„Żywe” lekcje historii</li> <li>-wskazywanie pozytywnych wzorców</li> <li>- udział Sztandaru szkoły w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> <li>- uroczyste obchody święta patrona szkoły prof. Waleriana Pański, przypominanie sylwetki patrona szkoły, tworzenie kącików pamięci , konkurs wiedzy</li> </ul>
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach, olimpiadach</li> <li>- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy</li> </ul>
<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju; dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; kultywowanie regionalnych tradycji, budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych</li> <li>- konkursy, wystawy</li> <li>- wycieczki do muzeum itp.</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- lekcje historii, sztuki</li> <li>-realizacja innowacji pedagogicznej</li> </ul>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym</li> <li>- opieka nad pracownią, terenem szkolnym</li> <li>- organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- powołanie rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</li> <li>-organizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka</li> <li>- zajęcia warsztatowe i integracyjne</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<p>Promowanie idei wolontariatu. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</li> <li>-organizacja akcji charytatywnych</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>-współpraca z Fundacjami</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują</li> </ul>
<p>Rozwijanie kompetencji ekonomicznych oraz postawy przedsiębiorczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- konkursy tematyczne</li> <li>- Szkolna Kasa Oszczędności</li> </ul>
<p><b><i>Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi</i></b></p>	
<p>Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach (wychowawca, pedagog)</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe</li> <li>-zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy)</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań</li> </ul>
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele)</li> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie</li> <li>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą</li> <li>- organizacja Dnia Życzliwości</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań</li> <li>-zajęcia z pedagogiem</li> </ul>
<p><b><i>Cel: doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią, zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole -profilaktyka zagrożeń</i></b></p>	
<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, ( częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.),</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie ćwiczeń przeciwpożarowych i ewakuacji szkoły</li> </ul>



## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

m.in.: pożaru, wypadku komunikacyjnego, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego	- pogadanki na godzinie wychowawczej i lekcjach przedmiotowych
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	- zorganizowanie warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.	- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele, SU) -tematyczny konkurs plastyczny
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na wycieczkach, w domu i w drodze do szkoły.	- dyżury nauczycieli podczas przerw - przestrzeganie regulaminów zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych, dyskotek i innych imprez - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły
Uwrażliwienie na zasady bezpiecznego wypoczynku nad wodą.	-cykliczne wyjazdy nad Zalew Soliński. Spotkanie z ratownikami WOPR/baza Centralna Bieszczadzkiego oddziału WOPR w Polańczyku/, Grupa Bieszczadzka GOPR w Sanoku
<b><i>Cel: przeciwdziałanie przemocy i przestępczości - bezpieczeństwo w szkole</i></b>	
Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	- obserwacja, ankiety
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	- pogadanki, konkursy oraz gazetki tematyczne dotyczące zjawiska przemocy - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy - spotkanie z policjantem Odpowiedzialność karna nieletnich
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego ucznia.	- organizacja dyskotek, zabaw szkolnych ( ograniczone z powodu pandemii) - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć pozalekcyjnych -wyjścia do kina i teatru -udział w przeglądach i festiwalach artystycznych -organizowanie konkursu recytatorskiego, konkursów czytelniczych

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog, dyrektor)</li> <li>- uwagi w dzienniku</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze i przedmiotowe</li> <li>- zajęcia z pedagogiem</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów. Rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy, zajęcia z wychowawcą i pedagogiem</li> <li>- pogadanki i ćwiczenia tematyczne w czasie godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</li> <li>- działalność Szkolnego Klubu Mediatora- prowadzenie mediacji rówieśniczych</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej - Moc porozumienia (kl. IV i V)</li> </ul>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji</li> <li>- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole</li> <li>- uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,</li> <li>- tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce</li> <li>- nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolne</li> </ul>
<p><b><i>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia -promocja zdrowia</i></b></p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach sportowych , zawodach i turniejach szkolnych</li> <li>- zajęcia z wychowawcą , pedagogiem i higienistką szkolną o tematyce zdrowotnej</li> <li>- realizacja programów : <i>Moje dziecko idzie do szkoły</i> <i>Zawsze razem</i> <i>Bieg po zdrowie</i> <i>Trzymaj formę</i></li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

	-udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, nauczyciela wychowania fizycznego, pedagoga, higienistkę szkolną</li> <li>- organizowanie szkolnych i gminnych imprez sportowych</li> <li>- udział w programie <i>Owoce i warzywa , Trzymaj formę;</i></li> <li>-konkursy profilaktyczne</li> <li>- aktywna przerwa w szkole</li> <li>-wycieczki klasowe</li> <li>- lekcje i zajęcia w terenie</li> <li>-udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>-cykliczne wyjazdy nad Zalew Soliński</li> </ul>
Promowanie racjonalnego odżywiania się.	-zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych
Dbanie o higieniczne warunki pracy.	- dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich</li> <li>- konkursy profilaktyczne</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez higienistkę szkolną</li> </ul>
Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym.	-rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem
<b><i>Cel: przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - profilaktyka uzależnień</i></b>	
Monitorowanie występowania zachowań ryzykownych.	- obserwacja, badanie ankietowe
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki (wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog)</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną- zajęcia warsztatowe</li> </ul>
Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych, dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze o skutkach zażywania substancji</li> <li>- omawianie treści podczas lekcji przyrody, biologii, chemii i wychowania do życia,</li> </ul>

<p>się od alkoholu, papierosów, leków, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych i innych używek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych : <i>Nie pal przy mnie proszę</i> <i>Bieg po zdrowie</i> <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> (pedagog, wychowawcy)</li> <li>- prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców</li> </ul>
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii</li> </ul>
<p><b><i>Cel: ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych</i></b></p>	
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog)</li> </ul>
<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>- warsztaty, projekcja filmu, konkurs plastyczny</li> </ul>
<p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu -lekcje wychowawcze,</li> </ul>
<p>Eliminowanie cyberprzemocy: propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzym Polu

<p>uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań.</p>	
<p><b>Cel: kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</b></p>	
<p>Rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych</li> <li>-realizowanie programów ekologicznych</li> <li>- apele i konkursy tematyczne</li> <li>- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</li> <li>- akcje organizowane przez SU /Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata/</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej podczas zajęć świetlicowych <i>Świetliczaki na tropie...skrzydeł natury.</i></li> </ul>
<p><b>Cel: upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych</b></p>	
<p>Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych: kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru.</p> <p>Budzenie ciekawości poznawczej: rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-włączenie szkoły w akcję Narodowego Czytania</li> <li>-udostępnianie księgozbioru biblioteki szkolnej</li> <li>-prowadzenie lekcji biblioteczných</li> <li>- współpraca z Biblioteką Publiczną w Turzym Polu</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- zajęcia czytelnicze</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>
<p><b>Cel: rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</b></p>	
<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się: rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.</p> <p>Udzielenie pomocy: objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń.</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, , pedagog);</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje</li> </ul>

## Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pañki w Turzym Polu

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.	- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie
Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.	- lekcje wychowawcze - warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego

<i>Działania skierowane do rodziców</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe ( podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z radą pedagogiczną
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły ( statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny, program działań wychowawczo-profilaktycznych).	Omawianie najważniejszych dokumentów w czasie zebrań klasowych.  Publikacja dokumentów na stronie internetowej Szkoły
Psychoedukacja.	Wykłady i prelekcje w zakresie wychowania i profil. uzależnień z udziałem specjalistów. Tematyka zgodna z przeprowadzoną diagnozą: <i>Uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, smartfonów, portali społecznościowych.</i> <i>Cyberprzemoc czyli rzeczywiste zagrożenia wirtualnego świata.</i> <i>Jak zachęcić dziecko do nauki?</i> <i>Problematyka uzależnień -alkohol, niktyna.</i>  Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic.
Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły , w ramach ustawowych kompetencji rady rodziców.	Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości kasowych, ogólnoszkolnych form.

<i>Działania skierowane do nauczycieli</i>	
<i>Zadanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych	Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne i grupowe ( w zespole wychowawczym) itp.
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w formach zewnętrznych szkoleń zgodnie z zapotrzebowaniem: - <i>Motywowanie uczniów.</i> - <i>Radzenie sobie ze stresem i złością.</i> - <i>Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy.</i> - <i>Profilaktyka zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży.</i> - <i>Indywidualizacja i specjalne potrzeby rozwojowe uczniów.</i> - <i>Budowanie autorytetu nauczyciela, lepsza komunikacja z uczniem.</i>
	Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN.

## 12. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła -rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## 13. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Waleriana Pańki w TurzYM Polu jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;

- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześnie diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.